

Handleiding ladekast: uitgangspunten en werkwijze

Over de vraag hoeveel uur een gemiddelde taalleerder moet investeren om een bepaald niveau van een willekeurige Moderne Vreemde Taal te bereiken, is men het – internationaal gezien – redelijk eens. Op basis van onderzoek hanteert men bij De Vries Taaltrainingen de volgende urentabellen voor een gemiddelde taalleerder:

- niveau A1: 100 uur (vanaf 0-niveau)
- niveau A2: 200 uur (na het bereiken van niveau A1)
- niveau B1: 400 uur (na het bereiken van niveau A2)
- niveau B2: 600 uur (na het bereiken van niveau B1)

Op basis van deze gegevens en op basis van de voorkennis (vaardigheid) die de student al heeft, kunnen docenten/studenten hun opleiding indelen en structureren.

Bovengenoemde uren staan in schril contrast tot de lessentabellen die op veel scholen gehanteerd worden. Juist daarom is het gebruik van de ladekast met taaltaken aan te bevelen. Taalleerders kunnen hiermee redelijk zelfstandig aan hun vaardigheden en kennis werken.

Met behulp van een ‘niveautoets’ kan eenvoudig vastgesteld worden of een taalleerder bepaalde vaardigheden al op een bepaald niveau beheerst. In dat geval kan vrijstelling worden verleend.

Bij De Vries Taaltrainingen is men van mening dat - om een bepaald niveau te bereiken - niet alleen de vijf (deel)vaardigheden Lezen, Luisteren, Gesprekken voeren, Spreken en Schrijven geoefend moeten worden, maar dat ook aandacht besteed dient te worden aan de ondersteunende vaardigheden Grammatica en Vocabulaire. Al deze elementen komen daarom in de ladekast expliciet aan bod.

Uitgaande van een schooljaar of een kalenderjaar heeft men bij De Vries Taaltrainingen een indeling gemaakt in vier periodes van tien weken. Iedere week werkt de taalleerder aan taaltaken bij de vijf verschillende deelvaardigheden. Maar er wordt ook iedere week aandacht besteed aan de ondersteunende vaardigheden (Grammatica en Vocabulaire).

Bij De Vries Taaltrainingen hanteert men twee soorten trajecten:

- matig intensieve trajecten : er wordt gemiddeld vijf uur per week aan een taal besteed
- intensieve trajecten : er wordt gemiddeld tien uur per week aan een taal besteed.

Maar er zijn natuurlijk ook tussenvormen mogelijk, afhankelijk van de tijdsinvestering die men wil doen. Hieronder staan enkele voorbeelden van taalleertrajecten op basis van bovenstaande gegevens.

Traject A1 t/m B1 (vanaf 0-niveau), matig intensief

blok 4 → A2 (= 50 uur)	blok 8 → B1 (= 50 uur)	blok 12 → B1 (= 50 uur)	
blok 3 → A2 (= 50 uur)	blok 7 → B1 (= 50 uur)	blok 11 → B1 (= 50 uur)	
blok 2 → A1 (= 50 uur)	blok 6 → A2 (= 50 uur)	blok 10 → B1 (= 50 uur)	blok 14 → B1 (= 50 uur)
blok 1 → A1 (= 50 uur)	blok 5 → A2 (= 50 uur)	blok 9 → B1 (= 50 uur)	blok 13 → B1 (= 50 uur)

leerjaar 1

leerjaar 2

leerjaar 3

leerjaar 4

Traject A2 t/m B1 (niveau A1 wordt al beheerst), matig intensief

blok 4 → A2 (= 50 uur)	blok 8 → B1 (= 50 uur)	blok 12 → B1 (= 50 uur)
blok 3 → A2 (= 50 uur)	blok 7 → B1 (= 50 uur)	blok 11 → B1 (= 50 uur)
blok 2 → A2 (= 50 uur)	blok 6 → B1 (= 50 uur)	blok 10 → B1 (= 50 uur)
blok 1 → A2 (= 50 uur)	blok 5 → B1 (= 50 uur)	blok 9 → B1 (= 50 uur)

leerjaar 1

leerjaar 2

leerjaar 3

Traject A1 t/m B1 (vanaf 0-niveau), intensief

blok 4 → B1 (= 100 uur)	
blok 3 → A2 (= 100 uur)	blok 7 → B1 (= 100 uur)
blok 2 → A2 (= 100 uur)	blok 6 → B1 (= 100 uur)
blok 1 → A1 (= 100 uur)	blok 5 → B1 (= 100 uur)

leerjaar 1

leerjaar 2

Traject A1 t/m B2 (vanaf 0-niveau), intensief

blok 4 → B1 (= 100 uur)	blok 8 → B2 (= 100 uur)	blok 12 → B2 (= 100 uur)	
blok 3 → A2 (= 100 uur)	blok 7 → B1 (= 100 uur)	blok 11 → B2 (= 100 uur)	
blok 2 → A2 (= 100 uur)	blok 6 → B1 (= 100 uur)	blok 10 → B2 (= 100 uur)	
blok 1 → A1 (= 100 uur)	blok 5 → B1 (= 100 uur)	blok 9 → B2 (= 100 uur)	blok 13 → B2 (= 100 uur)

leerjaar 1

leerjaar 2

leerjaar 3

leerjaar 4

De tijdsduur van het taalleertraject is dus afhankelijk van:

- het beginniveau (eenvoudig vast te stellen via een niveautoets)
- het aantal uren dat per week aan taal besteed kan worden.

Op basis van de bovengenoemde ‘matig intensieve trajecten’ heeft men bij De Vries Taaltrainingen schema’s per niveau ontwikkeld, waarin per week exact staat aangegeven hoeveel opdrachten voor alle (deel)vaardigheden en de ondersteunende vaardigheden gemaakt dienen te worden.

Een gemiddelde taalleerder die zich nauwgezet aan deze schema’s houdt en serieus met het leren van de taal bezig is, zal na de gedane tijdsinvestering het gewenste niveau bereiken.

Grote afwijkingen van de te investeren uren zijn niet mogelijk, hoewel managers in het onderwijs ons graag anders willen doen geloven. Indien er maar weinig klassikale uren voor taal beschikbaar zijn, zal de taalleerder dus zelf meer in taal moeten investeren. Daarnaast zullen de beschikbare begeleidingsuren zo efficiënt mogelijk gebruikt moeten worden.

Studenten kunnen per niveau over registratieformulieren beschikken, waarop ze hun tijdsinvestering kunnen bijhouden. Docenten kunnen de vorderingen van hun studenten op overzichten bijhouden, alvorens ze - indien gewenst - de studenten toegang verlenen tot een kwalificerende toets.

Bij De Vries Taaltrainingen beschikt men over kwalificerende toetsen voor alle talen en alle niveaus. Hiermee kan eenvoudig vastgesteld worden of een taalleerder het gewenste niveau inderdaad beheerst. Indien dat niet het geval is, biedt de ladekast de taalleerder ook extra, remediërend oefenmateriaal.

Op de ‘trajectkaart’ zijn de vorderingen van de taalleerder overzichtelijk en eenvoudig in kaart gebracht. De ondersteunende vaardigheden (Grammatica en Vocabulaire) worden niet geëxamineerd. Er zijn in de ladekast wel (diagnostische) kennistoetsen beschikbaar, die - indien gewenst - voorwaardelijk ingezet kunnen worden. Deze toetsen bieden houvast indien een student niet slaagt voor een vaardigheidstoets. Ze worden daarom door De Vries Taaltrainingen sterk aanbevolen.

Bij De Vries Taaltrainingen zijn dus de volgende toetsen beschikbaar:

- Niveautoetsen : Hiermee kan bepaald worden wat het startniveau van de taalleerder is.
- Kwalificerende toetsen : Hiermee kan het eindniveau van een taalleerder voor een bepaalde vaardigheid getoetst worden (goedgekeurd door Inspectie Onderwijs).
- Kennistoetsen : Hiermee kan bepaald worden of een taalleerder de ondersteunende vaardigheden (Grammatica en Vocabulaire) op een bepaald niveau beheerst.

Voorbeeld van een trajectkaart (opgenomen in de ladekast):

Trajectkaart					
Opleiding:					
Crebo:					
Cohort:					
Naam:					
Klas/groep:					
B2	-	-	-	-	-
B1	0	0	0	0	0
A2	0	0	0	0	0
A1	X	X	0	0	0
	LE	LU	GE	SP	SC

0 = te behalen niveau volgens kwalificatiedossier

X = reeds behaald niveau

Op basis van de bovengenoemde urentabellen heeft De Vries Taaltrainingen leerschema's ontwikkeld. Ieder stuk theorie (Grammatica en Vocabulaire) en iedere oefentaak bij deze ondersteunende vaardigheden en bij de vaardigheden (Lezen, Luisteren, Gesprekken voeren, Spreken en Schrijven) is gekoppeld aan een gemiddelde tijdsbesteding.

Die is vertaald naar een systeem met studiepunten, zichtbaar gemaakt met een symbool (vinkje).

Op die manier wordt helder welke tijdsinvestering voor een gemiddelde taalleerder simpelweg noodzakelijk is om het betreffende niveau te bereiken.

De volgende tijdsinvesteringen zijn noodzakelijk om de onderstaande niveaus te bereiken:

- niveau A1: 100 uur (vanaf 0-niveau) = 400 studiepunten (vinkjes)
- niveau A2: 200 uur (na het bereiken van niveau A1) = 800 studiepunten (vinkjes)
- niveau B1: 400 uur (na het bereiken van niveau A2) = 1600 studiepunten (vinkjes)
- niveau B2: 600 uur (na het bereiken van niveau B1) = 2400 studiepunten (vinkjes).

Docenten en studenten kunnen op overzichten bijhouden welke stukken theorie bestudeerd en welke oefentaken gemaakt en gecorrigeerd zijn. Op die manier wordt inzichtelijk welke tijdsbesteding er daadwerkelijk gedaan is.

Om een redelijke kans te hebben om voor het eindexamen (de kwalificerende toets) te slagen, zullen taalleerders eenvoudigweg voldoende tijd aan de taal moeten besteden!

Er is de nodige aandacht voor de ondersteunde vaardigheden Grammatica en Vocabulaire, omdat dit criteria zijn bij de beoordeling van de productieve vaardigheden Gesprekken voeren, Spreken en Schrijven.

© Deze handleiding is auteursrechtelijk beschermd op grond van de Auteurswet. De handleiding mag niet zonder uitdrukkelijke voorafgaande schriftelijke toestemming van De Vries Taaltrainingen gebruikt, openbaar gemaakt en / of verveelvoudigd worden door middel van druk, fotokopie, scanning microfilm of op welke wijze dan ook. Misbruik is strafbaar.

Voor de taaltaken bij de vaardigheden (Lezen, Luisteren, Gesprekken voeren, Spreken en Schrijven) geldt:

- niveau A1: een gemiddelde investering van 15 minuten per taalkaak: 
- niveau A2: een gemiddelde investering van 30 minuten per taalkaak:  
- niveau B1: een gemiddelde investering van 45 minuten per taalkaak:   
- niveau B2: een gemiddelde investering van 60 minuten per taalkaak:    

Voor de theorie bij de ondersteunende vaardigheden (Grammatica en Vocabulaire) geldt:

- niveau A1 t/m B2: een gemiddelde investering van 60 minuten per onderwerp:    

Voor de taaltaken bij de ondersteunende vaardigheden (Grammatica en Vocabulaire) geldt:

- niveau A1 t/m B2: een gemiddelde investering van 15 minuten per taalkaak: 

Met behulp van dit systeem kunnen taalleerders hun taalstudie plannen en verantwoorden. Uiteraard zijn de bovengenoemde tijdsinvesteringen ‘gemiddelden’. De ene keer zal een taalkaak ruim binnen de gestelde tijd gemaakt kunnen worden. De andere keer zal de gestelde tijd misschien niet voldoende zijn om een stuk theorie te bestuderen of om een taalkaak te maken. Niettemin durft men bij De Vries Taaltrainingen te stellen dat gemiddelde taalleerders na de opgegeven tijdsbesteding een zeer redelijke kans maken om te slagen voor de kwalificerende toets op het betreffende niveau.

Voor de theorie geldt:

De aangeboden theorie dient altijd zorgvuldig bestudeerd (lees: uit het hoofd geleerd) te worden. De bijbehorende taaltaken bieden voldoende gelegenheid om het betreffende deel theorie te oefenen. De gemaakte taaltaken dienen gecorrigeerd te worden, waarna de ‘foutieve’ delen nogmaals bestudeerd kunnen worden. Bij vragen dient er contact opgenomen te worden met een docent.

Voor de oefentaken bij de vaardigheden geldt:

Lezen:	Onbekende woorden opzoeken en met hun betekenis noteren. De taalkaak maken (vragen beantwoorden). De antwoorden corrigeren.
Luisteren:	De taalkaak en de vragen lezen. Naar de opname luisteren (er mag onbeperkt gestopt, gespoeld, herhaald worden). De taalkaak maken (vragen beantwoorden). De antwoorden corrigeren. Nogmaals naar de opname luisteren met de antwoorden erbij.
Gesprekken voeren:	De taalkaak lezen. Onbekende woorden opzoeken en met hun betekenis noteren. De taalkaak uitvoeren. De taalkaak corrigeren met behulp van de voorbeelduitwerking. Vervolgens het correcte gesprek enkele malen herhalen.
Spreken:	De taalkaak lezen en voorbereiden. Onbekende woorden opzoeken en met hun betekenis noteren. De taalkaak uitvoeren, bij voorkeur in de aanwezigheid van een docent.
Schrijven:	De taalkaak lezen. Onbekende woorden opzoeken en met hun betekenis noteren. De taalkaak uitvoeren. De taalkaak corrigeren met behulp van de voorbeelduitwerking. De correcte uitwerking van de taalkaak leren.

Voor alle taaltaken geldt dat er bij onduidelijkheden / vragen contact opgenomen dient te worden met een docent.